



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนกุฏทองพิทยาคม อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



**หนังสือให้ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกุทองพิทยาคม**

ตามที่โรงเรียนกุทองพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสนองต่อนโยบายทางการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกุทองพิทยาคม พิจารณาเห็นชอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ของโรงเรียนกุทองพิทยาคม เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับ กลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



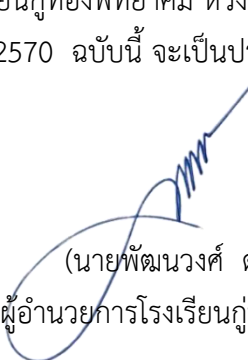
(ดร.ดาหวัน ทะสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุทองพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกุทองพิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และได้รับการพัฒนาตามความสามารถ และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทาง และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนกุทองพิทยาคม จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนกุทองพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง



(นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุทองพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
หนังสือให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	15
บทที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงาน	35
บทที่ ๔ โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ	40
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตาม และรายงาน	50
ภาคผนวก	51

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุ่ทองพิทยาคม 5

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีนักเรียนมาศึกษาต่อ	2
ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการที่มีนักเรียนมาศึกษาต่อ	2
ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีคาดการณ์จำนวน ๕ ปีล่วงหน้าจำแนกตามระดับชั้น	4
ตาราง 4 แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	4
ตาราง 5 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ ตุลาคม 2566)	5
ตาราง 6 แสดง ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารประกอบ และอื่นๆ	6
ตาราง 7 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุ่ทองพิทยาคม (ม.ต้น)	11
ตาราง 8 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุ่ทองพิทยาคม (ม.ปลาย)	12
ตาราง 9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	12
ตาราง 10 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2565 (ตามความสนใจ)	13
ตาราง 11 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี 2565 (ตามความสนใจ)	14
ตาราง 12 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
ตาราง 13 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของ สพม.มหาสารคาม และสถานศึกษา	40
ตาราง 14 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	41
ตาราง 15 - 21 การขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์และงบประมาณ	58

บทที่ 1

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็น แผน 5 ปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1044410602
ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 บ้านใหม่บัวบาน ตำบลกู่ทอง อำเภอยะยิง จังหวัดมหาสารคาม
44160
เบอร์โทรศัพท์ 0928983630 0990323861
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
E-mail kuthongpit.2556@gmail.com

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 7

Website <https://sites.google.com/view/kuthongpittayakhom/home?authuser=0>

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2-2-2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2-2-2

เขตพื้นที่บริการ

ตาราง 1 แสดงโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีนักเรียนมาศึกษาต่อ

ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการ	
	ตำบล	อำเภอ
1. โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน	กู่ทอง	เขียงยืน
2. โรงเรียนบ้านหนองขาด	กู่ทอง	เขียงยืน
3. โรงเรียนบ้านหนองมันปลา	กู่ทอง	เขียงยืน
4. โรงเรียนบ้านหนองบุญชู	กู่ทอง	เขียงยืน
5. โรงเรียนบ้านขามเปี้ย	กู่ทอง	เขียงยืน
6. โรงเรียนบ้านกู่ทอง	กู่ทอง	เขียงยืน
7. โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง	กู่ทอง	เขียงยืน
8. โรงเรียนบ้านหนองเค็ง	เหล่าบัวบาน	เขียงยืน
9. โรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	เหล่าบัวบาน	เขียงยืน

ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการที่มีนักเรียนมาศึกษาต่อ

ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการ	
	ตำบล	อำเภอ
1. โรงเรียนเขียงยืนพิทยาคม	เขียงยืน	เขียงยืน
2. โรงเรียนบ้านแจ้งมิตรภาพ	เสือเต่า	เขียงยืน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ปรากฏกู่ทอง

ปรากฏกู่ทอง หมายถึง แหล่งอารยธรรมที่มีความเจริญมีความอุดมสมบูรณ์
มาก่อนในอดีตกาล

ลายไทยกนก หมายถึง การดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยรักษา
ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทยไว้

อักษรย่อโรงเรียน ก.พ.

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – แสด

น้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มานะ เข้มแข็ง อดทน

แสด หมายถึง แสงสว่าง ปัญญา กล้าหาญ เสียสละ

ปรัชญาโรงเรียน ทนโต เสฏฐโฐ มนุสเสสุ มนุษย์ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 8

อัตลักษณ์โรงเรียน งามด้วยกิริยา จิตอาสาเป็นเลิศ
เอกลักษณ์โรงเรียน วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม นำสู่อาชีพ
ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่ที่บ้านใหม่บัวบาน หมู่ที่ 14 ตำบลกู่ทอง อำเภอยะเขยง จังหวัดมหาสารคาม
อยู่บนถนนสาย รพช. โคกสูง – ขามเปี้ย กิโลเมตรที่ 21 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งที่สองของอำเภอยะเขยง
ยั้ง โรงเรียนกู่ทองพิทยาคมเดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคม สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคมได้จัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียน
สาขามัธยมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ขึ้นที่ตำบลกู่ทอง โดยขอจัด
สาขามัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2537 และทางโรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเขยงยั้ง
พิทยาคม (นายธรรมรัตน์ ประเสริฐ) ได้มอบหมายให้ นายเรืองยศ ไชยศึก ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6
เป็นผู้ดำเนินการและประสานงานในการจัดทำโครงการตลอดจนจัดเตรียมเอกสารข้อมูลการขอจัดสาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทางโรงเรียนมอบหมายเพื่อเสนออนุมัติการเปิดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขั้นตอน
ร่วมกับคณะกรรมการที่ทางโรงเรียนมอบหมาย

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2536 คณะกรรมการประสานงานโดยการนำของ นายเรืองยศ ไชยศึก ได้เข้า
ร่วมกับสภาตำบลกู่ทอง ได้นำเรื่องการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น ในเขตพื้นที่ปกครองของตำบลกู่ทอง
เสนอต่อที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบและทางสภาตำบลกู่ทองได้มีมติเป็นเอกฉันท์ในการประชุมครั้งที่
13/2536 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2536 วันนั้นให้จัดตั้งโรงเรียนสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ สาขาโรงเรียน
เขยงยั้งพิทยาคม (ตำบลกู่ทอง) ที่บ้านใหม่บัวบาน หมู่ที่ 14 โดยอนุมัติให้ใช้ที่ดินเนื้อที่ 36 ไร่
ณ โคนสาธารณหนองคลอง ซึ่งเป็นความร่วมมืออันสำคัญของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นเป็น
อย่างดียิ่ง

เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2536 โรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม ประกาศให้จัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
ปีการศึกษา 2537 ขึ้นที่สาขาโรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคม (ตำบลกู่ทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคม
(นายธรรมรัตน์ ประเสริฐ) จึงได้แต่งตั้งให้ นายเรืองยศ ไชยศึก ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียน
เขยงยั้งพิทยาคม ไปทำหน้าที่ผู้ประสานงานสาขาโรงเรียนเขยงยั้งพิทยาคม (ตำบลกู่ทอง) ตามคำสั่งโรงเรียน
เขยงยั้งพิทยาคมที่ 128/2536 สั่ง ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2536 และผู้ประสานงานได้ดำเนินการประสานงาน
กับสภาตำบลกู่ทอง และตำบลใกล้เคียงตลอดมา โดยทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์
ครุภัณฑ์ตลอดจนสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เป็นอย่างดีจากสภาตำบล ผู้ปกครองและชุมชน

เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2540 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกเทศชื่อ
“โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม” โรงเรียนกู่ทองพิทยาคมมีเนื้อที่ 91.43 ไร่ พื้นที่บริการประกอบด้วยพื้นที่ปกครอง
2 ตำบล มีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการจำนวน 13 โรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนกู่ทองพิทยาคมมีอาคารเรียน 216ล./41 (หลังคาทรงไทย) จำนวน 1 หลัง หอประชุม
100/27 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ/ห้องส้วมจำนวน 2 หลัง บ้านพักภารโรงจำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 203/27
จำนวน 2 หลัง บ้านพักครูจำนวน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 1 หลัง สนามบาสเกตบอล FIBA
จำนวน 1 สนาม

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 9

และปีคาดการณ์จำนวน 5 ปีล่วงหน้าจำแนกตามระดับชั้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 10

1	นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้	43	20	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นายสุรียน จันทกุล	58	33	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร

ตาราง 5 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2566)

ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ)	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ)	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	5	2	3	-	-	2	-	-	3	-	-
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
รวม	13	4	9	-	-	2	5	2	4	-	-
ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	15	4	11	-	-	2	7	2	4	-	-

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 11

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนกุทองพิทยาคม มีข้อมูลอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุนให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังตาราง

ตาราง 6 แสดง ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารประกอบ และอื่นๆ

แบบอาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่นๆ	การใช้งาน
อาคารเรียนแบบกึ่งถาวร ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2540 อายุการใช้งาน 27 ปี งบประมาณ 712,000 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นอาคารเรียน สำหรับกิจกรรมชุมนุม โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 10 กิจกรรมชุมนุม
อาคารเรียน 216 ค., 216 ล.ป, 29, 216 ก., 216 ปรับปรุง 46,216 จำนวนห้องตามแบบ 16 จำนวนห้องจริง 8 จำนวนห้องพิเศษ 5 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2544 อายุการใช้งาน 23 ปี งบประมาณ 15,200,282 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้น ม.1-6 จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการ ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ห้องพยาบาล ห้องผู้อำนวยการ ห้องแนะแนว
อาคารหอประชุม 100/27 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2547 อายุการใช้งาน 20 ปี งบประมาณ 7,310,000 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นห้องส่งเสริมทักษะกีฬาสำหรับนักเรียนทุกคน ด้านฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล และให้บริการชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา เช่น เป็นสถานที่แข่งขันเครื่องร่อน เครื่องบินพลังยาง สถานที่ฝึกกระโดดน้ำเพื่อการประเพณีของสถานีดารวจภูธรกุทอง
โรงอาหาร 84 ที่นั่ง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2550 อายุการใช้งาน 17 ปี งบประมาณ 800,000 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นห้องปฏิบัติการรายวิชาคหกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
บ้านพักครู 203/27 จำนวน 2 หลัง ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2543 อายุการใช้งาน 24 ปี งบประมาณ 415,811 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นบ้านพักครู
บ้านพักครู 207 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2543 อายุการใช้งาน 24 ปี งบประมาณ 441,281 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นบ้านพักผู้บริหารสถานศึกษา
ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2547 อายุการใช้งาน 20 ปี งบประมาณ 21,000	ใช้เป็นห้องสุขา สำหรับนักเรียนทุกคน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 12

แบบอาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่นๆ	การใช้งาน
บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	
หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.) ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2546 อายุการใช้งาน 21 ปี งบประมาณ 216,000 บาท แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากต้นสังกัด	ใช้เป็นแหล่งน้ำอุปโภค บริโภค ภายในโรงเรียน
ลานอเนกประสงค์ สนามเปตอง และสนามฟุตบอล	ใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม นันทนาการ

ทรัพยากรที่จำเป็น

โรงเรียนกุทองพิทยาคมมีครุภัณฑ์ที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1) รถบรรทุกดีเซล ขนาด 1 ตัน แบบมีช่องว่างด้านหลังคนขับ (CAB) จำนวน 1 คัน | |
| 2) เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน 15 เครื่อง |
| 3) เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการบริหารจัดการ | จำนวน 7 เครื่อง |
| 4) เครื่องถ่ายเอกสาร | จำนวน 1 เครื่อง |
| 5) เครื่องอัดสำเนา | จำนวน 2 เครื่อง |
| 6) เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิตอล (Copy Print) | จำนวน 1 เครื่อง |
| 7) โทรศัพท์ 21 นิ้ว | จำนวน 12 เครื่อง |
| 8) ครุภัณฑ์ดนตรีสากล | จำนวน 1 ชุด |
| 9) ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (ม)ต้น | จำนวน 1 ชุด |
| 10) ครุภัณฑ์งานเกษตร | จำนวน 1 ชุด |
| 11) ครุภัณฑ์ช่างไม้ | จำนวน 1 ชุด |
| 12) ครุภัณฑ์เขียนแบบ | จำนวน 1 ชุด |
| 13) ครุภัณฑ์พลศึกษา | จำนวน 1 ชุด |
| 14) เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ | จำนวน 1 ชุด |
| 15) กล้องดูดาว | จำนวน 1 ชุด |

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

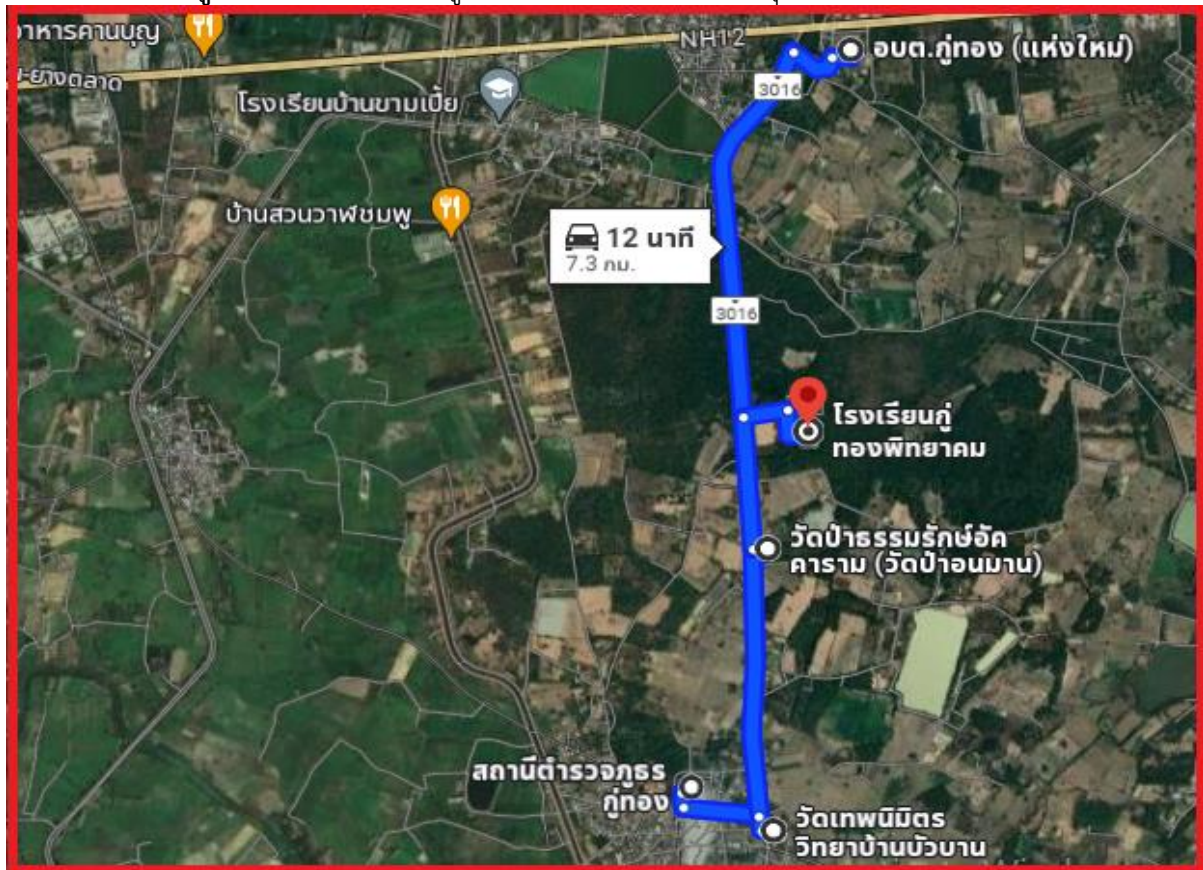
- 1) **อาณาเขตติดต่อ** โรงเรียนกุทองพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ตั้งอยู่บนพื้นที่บ้านใหม่บัวบาน ตำบลกุทอง อำเภอยะฮีมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยมีพื้นที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบ ดังนี้
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับป่าชุมชนบริเวณกว้างประมาณ 2 กิโลเมตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 13

- ทิศตะวันตก ติดต่อกับป่าชุมชนบริเวณกว้างประมาณ 1 กิโลเมตร ติดต่อหมู่บ้านขามเปี้ย และทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนบ้านขามเปี้ย (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) (ห่างออกไป 2.5 กิโลเมตร)
- ทิศเหนือ ติดต่อกับพื้นที่ป่าชุมชน
ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลกุทอง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านขามเปี้ย (ห่างออกไป 2.5 กิโลเมตร)
- ทิศใต้ ติดต่อกับวัดป่าธรรมรักษ์อัคราราม (วัดป่าอนมาน) (ห่างออกไป 1 กิโลเมตร)
ติดต่อกับบ้านโจดบัวบาน สถานีตำรวจภูธรกุทอง และวัดเทพนิมิตวิทยานบ้านบัวบาน (ห่างออกไป 2.4 กิโลเมตร)

รูปที่ 1 แผนที่โรงเรียนกุทองพิทยาคมที่แสดงให้เห็นชุมชนโดยรอบโรงเรียน



2) ด้านอาชีพ

ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ส่วนใหญ่ทำอาชีพการเกษตรกรรม ดังนั้นรายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ
การเกษตรมากที่สุด คือประมาณร้อยละ 80 เช่น การทำนา ปลุกพืชไร่ พืชสวน เป็นต้น

- การทำนา ได้แก่ การปลูกข้าว ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจหลักและปลูกข้าวเป็นจำนวนมาก มีการปลูก
เพื่อรับประทานและขายเป็นส่วนใหญ่

- การปลูกพืชไร่ ได้แก่ อ้อย ข้าวโพด มันลำปะหลัง เป็นการปลูกเพื่อขาย

- การปลูกพืชสวน ได้แก่ พริก ถั่วฝักยาว มะเขือ คื่นหิร หอมแบ่ง ผักชี ผักบุ้งจีน ผักกาดหอม และอื่น ๆ ซึ่งปลูกไว้รับประทานในครัวเรือน และแบ่งขายเป็นบางส่วน
- การปลูกพืชไม้ดอกไม้ประดับ เช่น ดอกมะลิ ดาวเรือง สร้อยทอง
- การปลูกพืชไม้ยืนต้น ไม้ผล และสวนป่า ได้แก่ มะม่วง มะขาม กล้วย มะพร้าว เป็นการปลูกไว้รับประทานในครัวเรือนและขายเป็นบางส่วน

3) ด้านศาสนา

ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอื่น ๆ ก็มีบ้างแต่จำนวนไม่มากนัก สำหรับความเชื่อถือประเพณีในสมัยก่อน ยังคงมีอยู่ และมีอิทธิพลทางจิตใจของประชาชนในพื้นที่ เช่น การแห่นางแมวขอฝน การแห่กษัตริย์ การสวดวิชัย งานบุญมหาชาติ งานบุญบั้งไฟ งานบุญข้าวสารท งานบุญเดือนหก งานสงกรานต์ งานวันเข้าพรรษา งานบุญออกพรรษา งานบุญกฐิน งานวันลอยกระทง เป็นต้น มีวัดในเขตพื้นที่บริการที่สำคัญซึ่งนักเรียนและครูไปทำกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ วัดโพธิ์ชัย ตั้งอยู่ หมู่บ้านโจัด ครอบคลุมหมู่ที่ 9, 11, 13 วัดเทพนิมิต อยู่หมู่บ้านบัวบาน ครอบคลุมหมู่ที่ 8, 14 และวัดป่าธรรมรักษ์อัคราราม อยู่หมู่บ้านบัวบาน หมู่ที่ 14

4) ด้านวัฒนธรรม

ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ

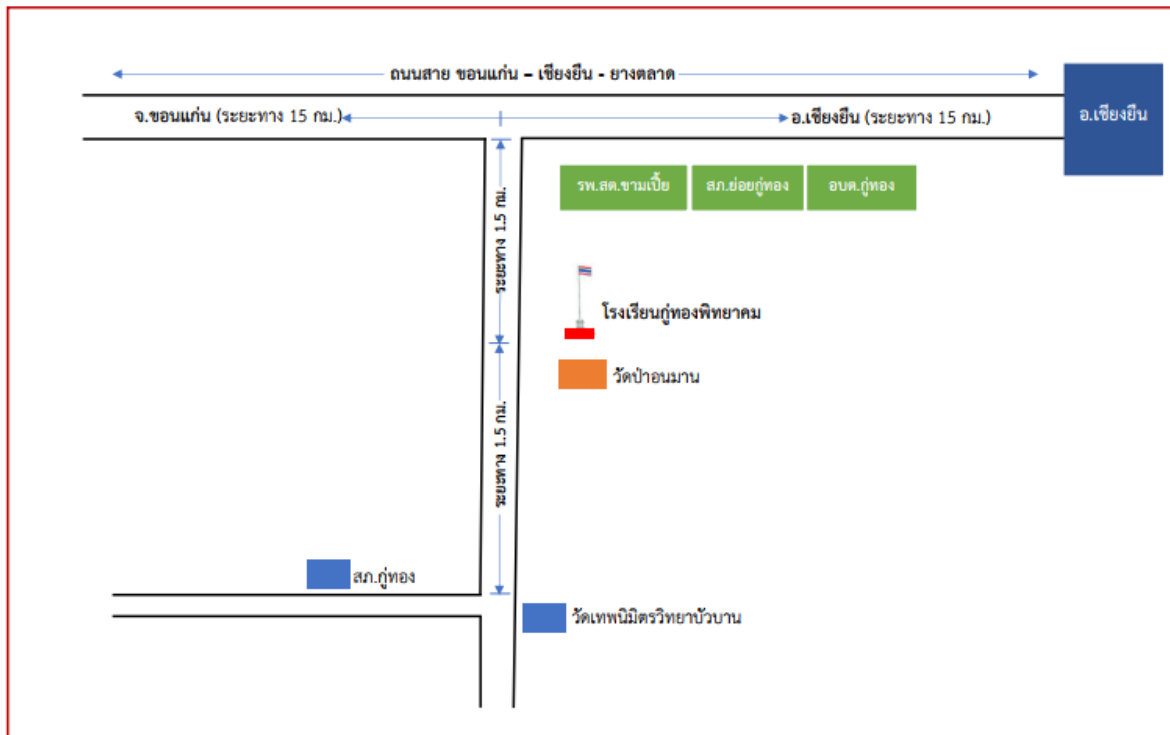
- ประเพณี ทำบุญตักบาตรวันขึ้นขึ้นใหม่ ประมาณเดือน มกราคม ของทุกปี
- ประเพณี งานบุญเดือนสาม (บุญข้าวคูณลาน,บุญข้าวจี) ประมาณเดือน กุมภาพันธ์
- งานประเพณีสงกรานต์ ประมาณเดือน เมษายน ของทุกปี
- งานประเพณีสงกรานต์ ประมาณเดือน พฤษภาคม ของทุกปี
- ประเพณี งานแห่เทียนพรรษา ประมาณเดือน กรกฎาคม ของทุกปี
- ประเพณี งานลอยกระทง ประมาณเดือน พฤศจิกายน
- สิ่งยึดเหนี่ยว มีศาลหลักบ้าน ดอนปู่ตา และศาลพระภูมิ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 15

แผนที่โรงเรียน

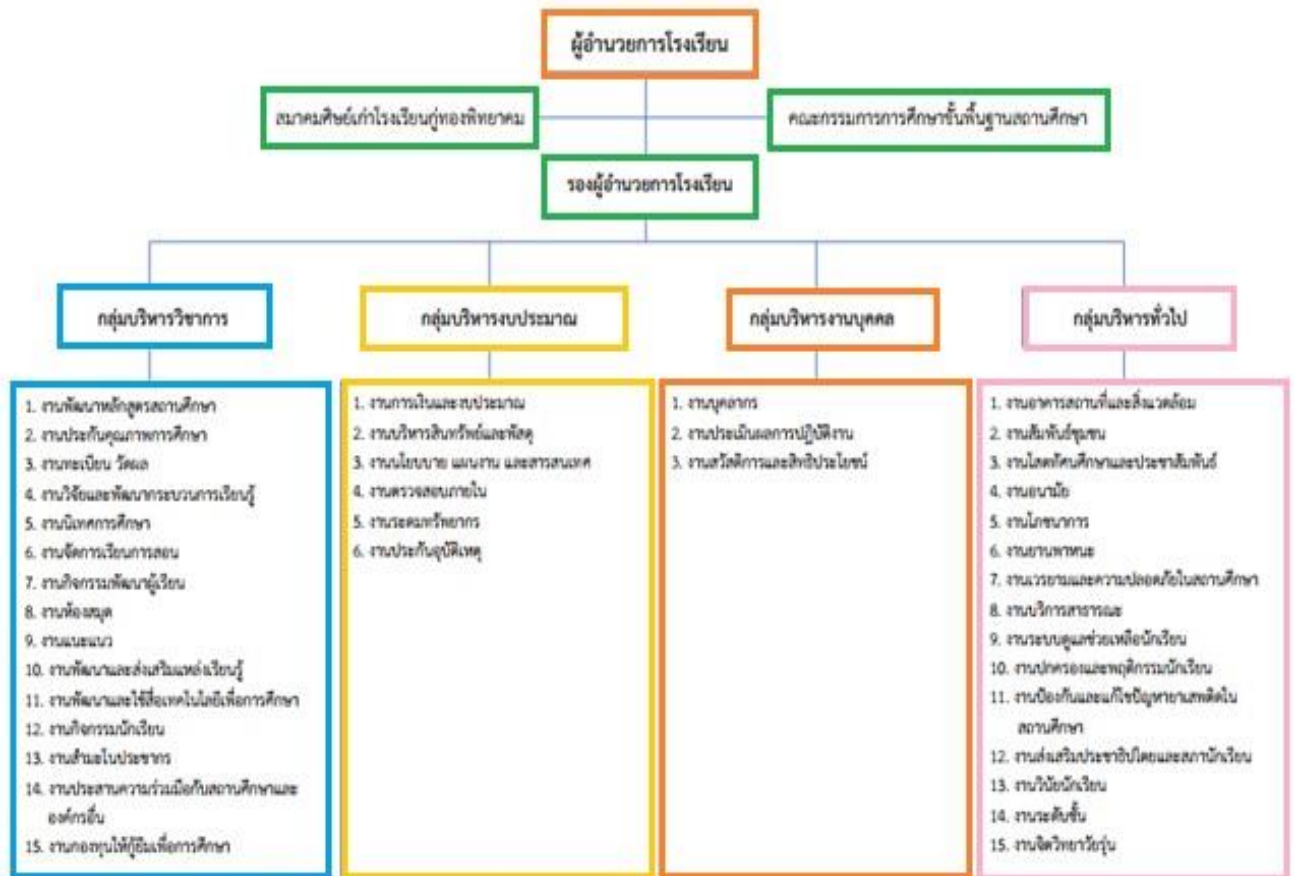
แผนที่โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 16



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 17

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกุทองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นแผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 และ ฉบับปรับปรุง 2560 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระภูมิศาสตร์) ดังนี้

ตาราง 7 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุทองพิทยาคม (ม.ต้น)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	นก.	เวลาเรียน	นก.	เวลาเรียน	นก.	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	66 หน่วยกิต (2,640 ชั่วโมง)					
1. ภาษาไทย	3	120	3	120	3	120
2. คณิตศาสตร์	3	120	3	120	3	120
3. วิทยาศาสตร์	3	120	3	120	3	120
3.1 วิทยาการคำนวณ	0.5	20	0.5	20	0.5	20
3.2 ออกแบบเทคโนโลยี	0.5	20	0.5	20	0.5	20
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	120	3	120	3	120
4. ประวัติศาสตร์	1	40	1	40	1	40
5. สุขศึกษา	1	40	1	40	1	40
5. พลศึกษา	1	40	1	40	1	40
6. ศิลปะ(ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์)	2	80	2	80	2	80
7. การงานอาชีพ	1	40	1	40	1	40
8. ภาษาต่างประเทศ	3	120	3	120	3	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	22	880	22	880	22	880
รายวิชาเพิ่มเติม						
1. จุดเน้นของหลักสูตรแกนกลาง	200		200		200	
2. จุดเน้นของสถานศึกษา						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200 (5 นก.)		200 (5 นก.)		200 (5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
2. ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40		40		40	
3. กิจกรรมชุมนุม	30		30		30	
4. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10		10		10	
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี					
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160		160		160	

ตาราง 8 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุทองพิทยาคม (ม.ปลาย)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม. 4		ม. 5			ม. 6
	นก.	เวลาเรียน	นก.	เวลาเรียน	นก.	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	41 หน่วยกิต (1,640 ชั่วโมง)					
1. ภาษาไทย	2	80	2	80	2	80
2. คณิตศาสตร์	2	80	2	80	2	80
3. วิทยาศาสตร์	2	80	2	80	2	80
3.1 วิทยาการคำนวณ	1	40	-	-	-	-
3.2 ออกแบบเทคโนโลยี	-	-	-	-	1	40
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80	2	80	2	80
4. ประวัติศาสตร์	1	40	1	40	-	-
5. สุขศึกษา	0.5	20	0.5	20	0.5	20
5. พลศึกษา	0.5	20	0.5	20	0.5	20
6. ศิลปะ	1	40	1	40	1	40
7. การงานอาชีพ	0.5	20	-	-	0.5	20
8. ภาษาต่างประเทศ	2	80	2	80	2	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	14.5	580	13	520	13.5	540
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต (1,600 ชั่วโมง)					
1. คณิตศาสตร์	3	120	3	120	3	120
2. วิทยาศาสตร์	8	320	9	360	9	360
3. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	*40	1	*40	-	-
4. ภาษาต่างประเทศ	2	80	2	80	2	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	14	560	15	600	14	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(360 ชั่วโมง)					
	120		120		120	
1. กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
2. ลูกเสือ-นักศึกษาวิชาทหาร	40		40		40	
3. กิจกรรมชุมนุม	30		30		30	
4. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10		10		10	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง					
	3,720 ชั่วโมง					

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 20

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2565

ตาราง 9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565							
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
1. ภาษาไทย	230	17	20	5	18	9	14	83	36.09
2. คณิตศาสตร์	230	19	19	6	20	7	14	85	36.96
3. วิทยาศาสตร์	354	38	46	20	19	17	21	161	45.48
4. สังคมศึกษาฯ	426	42	46	16	50	32	18	204	47.89
5. สุขศึกษาฯ	360	58	73	38	33	17	21	240	66.67
6. ศิลปะ	230	23	26	9	24	12	15	109	47.39
7. การงานอาชีพฯ	170	6	11	7	10	0	7	41	24.12
8.ภาษาต่างประเทศ	230	14	21	9	20	10	12	86	37.39
รวม	2,230	217	262	110	194	104	122	1,009	45.25
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565								45.25	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

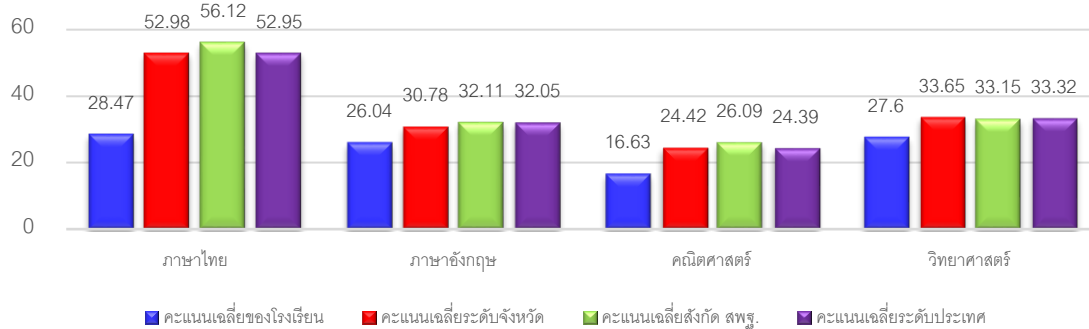
ตาราง 10 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2565 (ตามความสนใจ)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	28.47	26.04	16.63	27.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.98	30.78	24.42	33.65
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	56.12	32.11	26.09	33.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 21

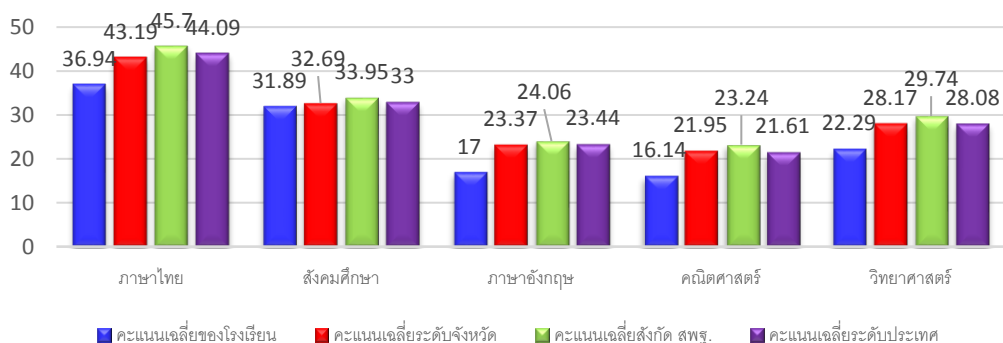
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 11 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี 2565 (ตามความสมัครใจ)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.94	31.89	17.00	16.14	22.29
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	43.19	32.69	23.37	21.95	28.17
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด สพฐ.	45.70	33.95	24.06	23.24	29.74
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคมได้มีการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของทางโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม ประเมินผล และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามทิศทางที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ทั้งความต้องการของทางสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมของสถานศึกษาทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ในครั้งนี้ จะมีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ PEST เป็นสภาพแวดล้อมอันเกิดขึ้นโดยนอกเหนือการควบคุมของสถานศึกษา

- 1) ด้านการเมืองและกฎหมาย
- 2) ด้านเศรษฐกิจ
- 3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 4) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้ โดยพิจารณารายด้าน ได้แก่

- 1) ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน
- 2) ด้านการบริการและผลผลิต
- 3) ด้านบุคลากร
- 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน
- 5) ด้านวัสดุ อุปกรณ์
- 6) ด้านการบริหารจัดการ

โดยสามารถแสดงการวิเคราะห์ผลตามหลักการของ SWOT Analysis ดังนี้

	เชิงบวก	เชิงลบ
สภาพแวดล้อมภายใน	S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weaknesses)
สภาพแวดล้อมภายนอก	O โอกาส (Opportunities)	T ภัยคุกคาม / อุปสรรค (Threats)

รูปที่ 2 ผังการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน SWOT analysis

ที่มา ; ปรีดี นกุลสมปรารภนา (2563)

โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ PEST กล่าวคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) ด้านเศรษฐกิจ (Economy) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology and Information) โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ปัจจัยรายด้าน ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ปรับปรุงฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีและรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างดารรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 ซึ่งมีสาระสำคัญเพื่อการพัฒนาการศึกษาซึ่งถือเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

1.2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economy)

ผู้ประกอบการนักเรียน และชุมชน ส่วนใหญ่ทำอาชีพการเกษตรกรรม ดังนั้นรายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ การเกษตรมากที่สุด คือประมาณร้อยละ 80 เช่น การทำนา ปลุกพืชไร่ พืชสวน เป็นต้น และรับจ้างทั่วไป ประชากรจึงมีรายได้ค่อนข้างต่ำ และผู้ประกอบการส่วนใหญ่อพยพตามฤดูกาลไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

1.3 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม ตั้งอยู่ตำบลกู่ทอง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ ติดต่อกับป่าชุมชนทุกทิศทาง ยกเว้นทิศใต้ที่ไม่มีผืนป่าชุมชน อยู่ใกล้กับโรงเรียนบ้านขามเปี้ย (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ประมาณ 2.5 กิโลเมตร อยู่ห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลกู่ทอง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ประมาณ 2.5 กิโลเมตร อยู่ใกล้กับวัดป่าธรรมรักษ์อัคราราม (วัดป่าอนมาน) ประมาณ 1 กิโลเมตร ห่างจากสถานีตำรวจภูธรกู่ทอง และวัดเทพนิมิตวิทยาบ้านบัวบาน ประมาณ 2.4 กิโลเมตร

ด้านศาสนา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอื่น ๆ ก็มีบ้างแต่จำนวนไม่มากนักสำหรับความเชื่อถือประเพณีในสมัยก่อน ยังคงมีอยู่ และมีอิทธิพลทางจิตใจของประชาชนในพื้นที่ เช่น การแห่นางแมวขอฝน การแห่กษัตริย์ การสืบทอดวิชา งานบุญมหาชาติ งานบุญบั้งไฟ งานบุญข้าวสาร งานบุญเดือนหก งานสงกรานต์ งานวันเข้าพรรษา งานบุญออกพรรษา งานบุญกฐิน งานวันลอยกระทง

ด้านวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน มีประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ การทำบุญตักบาตร วันขึ้นปีใหม่ (มกราคม) งานบุญเดือนสาม (บุญข้าวคูณลาน,บุญข้าวจี) (กุมภาพันธ์) งานประเพณีสงกรานต์

(เมษายน) งานประเพณีสงกรานต์ (พฤษภาคม) ประเพณีงานแห่เทียนพรรษา (กรกฎาคม) ประเพณีงานลอยกระทง (พฤศจิกายน) สิ่งยึดเหนี่ยว มีศาลหลักบ้าน ดอนปู่ตา และศาลพระภูมิ

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากนักเรียนอยู่ในชุมชนร่วมกิจกรรมของชุมชน การเดินทางมาเรียนนักเรียนจะมาโดยรถโรงเรียนประมาณ 50% และมาด้วยรถจักรยานยนต์ส่วนตัวอีกประมาณ 50% แต่ด้วยอยู่ใกล้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงทำให้แนวโน้มนักเรียนจะมีจำนวนเท่าเดิม หรืออาจจะลดลงบ้างในบางปีการศึกษา

1.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology and Information)

ปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่เทคโนโลยีดังกล่าวมีราคาสูง ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้การใช้งาน และการบำรุงรักษา จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ อีกทั้งบริเวณโรงเรียนกุทองพิทยาคมเป็นจุดที่สัญญาณโทรศัพท์จะอ่อนมาก ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง สัญญาณจะขาดหายอยู่เสมอ จึงเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ถึงสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง แต่สภาพเศรษฐกิจของชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ประชากรมีรายได้ต่ำ มีอาชีพที่ไม่มั่นคง ผู้ปกครองต้องอพยพไปทำงานยังต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ปล่อยให้อยู่กับปู่ย่า ตา ยาย แต่ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคนและเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยี ก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุม ทั้งถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง อีกทั้งสัญญาณโทรศัพท์จะอ่อนมาก ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการจัดแบ่งบุคลากรในเหมาะสมตามงานที่แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกระจายการตัดสินใจลงไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร การดำเนินการและการปฏิบัติ จึงถือเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

2.2 ด้านการบริหารและผลผลิต

โดยโรงเรียนกุทองพิทยาคมได้ดำเนินการขอประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จากสำนักงานมาตรฐานการศึกษา หรือ สมศ. โดยปรากฏผลการประเมิน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน, กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐาน ดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 25

ตาราง 12 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพุทธศักราช 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	- ควรระบุรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้ชัดเจน - ควรกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นสุดโครงการ - ควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์ด้วยการนำเสนอหลักฐาน ข้อมูล สถิติย้อนหลัง 3 ปี ติดต่อกัน เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นตอนอย่างต่อเนื่อง	☐ ไม่พบการนำผลไปใช้ ☒ พบการนำผลไปใช้ - สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก - มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม มีการสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นสุดโครงการ และมีการนำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ - มีการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบข้อมูล สถิติ รูปแบบแผนภูมิกราฟเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 26

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	1. ควรระบุใน SAR ให้ชัดเจนว่า โรงเรียนมีรายละเอียดวิธีการหรือกระบวนการในการวางแผนในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไร 2. ควรระบุเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน และโครงการเพื่อยืนยันว่าจากการพัฒนา มีความสอดคล้องกับผลกาประเมินของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด 3. ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ	☐ ไม่พบการนำผลไปใช้ ☒ พบการนำผลไปใช้ 1. สถานศึกษา ดำเนินการตามจุดเน้นด้าน กระบวนการบริหารและ จัดการโดยมีการวางแผน ประชุมร่วมกันของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันนำ แผนปฏิบัติการประจำปีมา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา 2. มีกระบวนการวัดและ ประเมินผลตามตัวชี้วัด ความสำเร็จตามแผนงาน และโครงการจาก แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ และแบบสำรวจ ความคิดเห็น และประเมิน ความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันว่าจากการ พัฒนา มีความสอดคล้องกับ ผลประเมินของสถานศึกษา ตามจุดเน้นที่สถานศึกษา กำหนด 3. มีการเผยแพร่ข้อมูล ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่าน ช่องทางต่าง ๆ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 27

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	1. ควรระบุในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนโดยให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชาและมีการบันทึกผลหลัง สอน 2. ควรระบุกระบวนการ เรียนรู้ในชั้นเรียน ควรมีการจัดทำ เอกสารชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล 3. ควรระบุขั้นตอนการวัดผล ประเมินผลให้ชัดเจน	☐ ไม่พบการนำผลไปใช้ ☒ พบการนำผลไปใช้ 1. ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงทุกรายวิชา และครบทุกระดับชั้น โดย การส่งแผนและบันทึกผล หลังแผนทุกภาคเรียน เพื่อ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น 2. ครูมีการจัดทำ เอกสารประจำชั้น มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพ สูงขึ้น 3. มีการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ มี การใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะ รายวิชาและเหมาะสมกับ ผู้เรียน

2.3 ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่อำเภอเขียงยืน คิดเป็น 29% บุคลากรทุกคนมีความความสามัคคีที่ดีต่อกัน และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิ การศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี แม้ว่าจะมีภาระงานอื่นมาก นอกจากการสอนจึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และบางคนยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4 ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ถึงแม้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจะไม่เพียงพอ แต่ก็มีภรณ์ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับเข้าไปบ้าง และการระดมจากภายนอกยังไม่มาก จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

2.5 ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ เพียงพอและได้มาตรฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีที เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด และชำรุดเสียหายตามกาลเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน และขาดการบำรุงรักษาที่ดีพอ

2.6 ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย และการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนตามแผน และระบบตรวจสอบภายใน การจัดระบบสารสนเทศ จะมีปัญหาอยู่บ้าง

3. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม (SWOT Analysis)

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์สภาพการโรงเรียนกู่ทองพิทยาคมทั้งปัจจัยอันเกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถสรุปออกมาในรูปแบบของการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT ดังนี้

1) โอกาส (Opportunity) มีดังนี้

- มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียนทุกด้าน
- อยู่ใกล้ศูนย์ราชการท้องถิ่น ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลสุขภาพตำบล สถานีตำรวจภูธรกู่ทอง
- ชุมชนและหน่วยงานราชการโดยรอบมีความพร้อมในการทำงานร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนสถานศึกษา
- มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
- ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือจากศิษย์เก่า ชุมชน และผู้ปกครองโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม

2) อุปสรรค (Threats) มีดังนี้

- ชุมชนโดยรอบมีปัญหายาเสพติด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 29

- การขาดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในมุมมองของผู้ปกครองนักเรียน หรือชุมชนโดยรอบ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนอาจจะคงสภาพเท่าเดิม หรืออาจจะลดลงในบางปีการศึกษา
- สถาบันการศึกษาอื่นส่งนักเรียนที่มีปัญหา เข้ามาศึกษาต่อระหว่างภาคเรียน
- การเปิดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพิ่มขึ้นของโรงเรียนในสังกัดอำเภอเชียงยืน รวมทั้งมีโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ใกล้กัน ระยะทางประมาณ 2.5 กิโลเมตร จึงมีผลต่อการเพิ่มจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา
- การเดินทางไปราชการของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จะเกิดความยากลำบากเนื่องจากระยะห่างประมาณ 60 กิโลเมตร

3) จุดแข็ง (Strengths) ดังนี้

- จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่มากโดยจำนวนของ ครู : นักเรียน คือ 12 : 109 คน คิดเป็น อัตราส่วน 1 : 9 ทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กล่าวคือมีครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ไม่ครบตามวิชาเอก จะขาดวิชาเอกฟิสิกส์ และสุขศึกษาพลศึกษา แต่ก็สามารถจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้
- นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ตะกร้อ และเปตอง เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน และชุมชน ทั้งสนามแข่งขัน เสื้อกีฬา และงบประมาณสนับสนุน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนที่มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการดำเนินทุกกิจกรรมของโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนมีพื้นที่ประมาณ 91.43 ไร่ เป็นผืนป่าชุมชน ดังนั้นทำให้มีพื้นที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่จำนวนมากที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้
- สภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- มีสื่อการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ ครบทุกห้องเรียน
- มีการกระจายทุนการศึกษาไปยังนักเรียนได้ทั่วถึงเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนไม่มาก
- ครู และบุคลากร มีวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำงาน
- ทีมสภานักเรียนมีความเข้มแข็ง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทุกคนได้

4) จุดอ่อน (Weakness) มีดังนี้

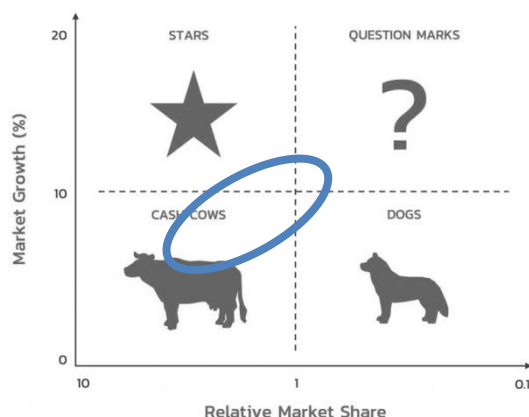
- จำนวนนักเรียนน้อยทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีไม่พอที่จะส่งเสริมความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน
- ครูมีผลงานทางการวิชาการน้อย มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ครูมีจำนวนครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และไม่ครบตามวิชาเอก โดยขาดวิชาเอกฟิสิกส์ และวิชาเอกสุขศึกษาพลศึกษา
- ครู 1 คนมี ภาระงาน 3 - 5 ภาระงาน ทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนรู้
- พื้นที่กว้าง ไม่มีรั้วรอบขอบชิด มีรั้วเพียงโซนด้านหน้าประตูทางเข้าโรงเรียน ทำให้มีปัญหาเรื่องการรักษาความปลอดภัยของทางราชการ เนื่องจากดูแลได้ไม่ทั่วถึง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 30

- ครูพยายามจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เน้นการปฏิบัติจริง แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมาธิสั้น ขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร แต่ถ้าครูให้ทำงานอื่นๆ จะตั้งใจมากกว่าการเรียนรู้หลักวิชาการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระดับโรงเรียนจึงได้ทำการวิเคราะห์ด้วย BCG matrix โดยมีรายละเอียดดังนี้



ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนพบว่า จะมีจุดแข็งภายในองค์กรที่มาก แต่มีอุปสรรคอยู่บ้างเนื่องจากมีการแข่งขัน และมีอุปสรรคจากภายนอก ซึ่งเปรียบกับ CASH COWS เพื่อกำหนดมุ่งเน้นไปที่การป้องกันจุดแข็งขององค์กรจากอุปสรรค กลยุทธ์นี้เป็นกลยุทธ์เชิงรับ เป็นการรักษาผู้เรียนให้คงอยู่ โดยโรงเรียนต้อง นำเสนอโปรโมชั่นหรือบริการพิเศษเพื่อรักษาจำนวนผู้เรียนในปัจจุบัน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 35

ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา
 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ายาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 38

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จุดเน้นและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จึงได้มีการปรับเปลี่ยนทิศทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบท ของแต่ละพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชน ดำรงตนตามศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความเป็นเลิศวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. พัฒนาศักยภาพคนในพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
6. ศักยภาพคนในพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

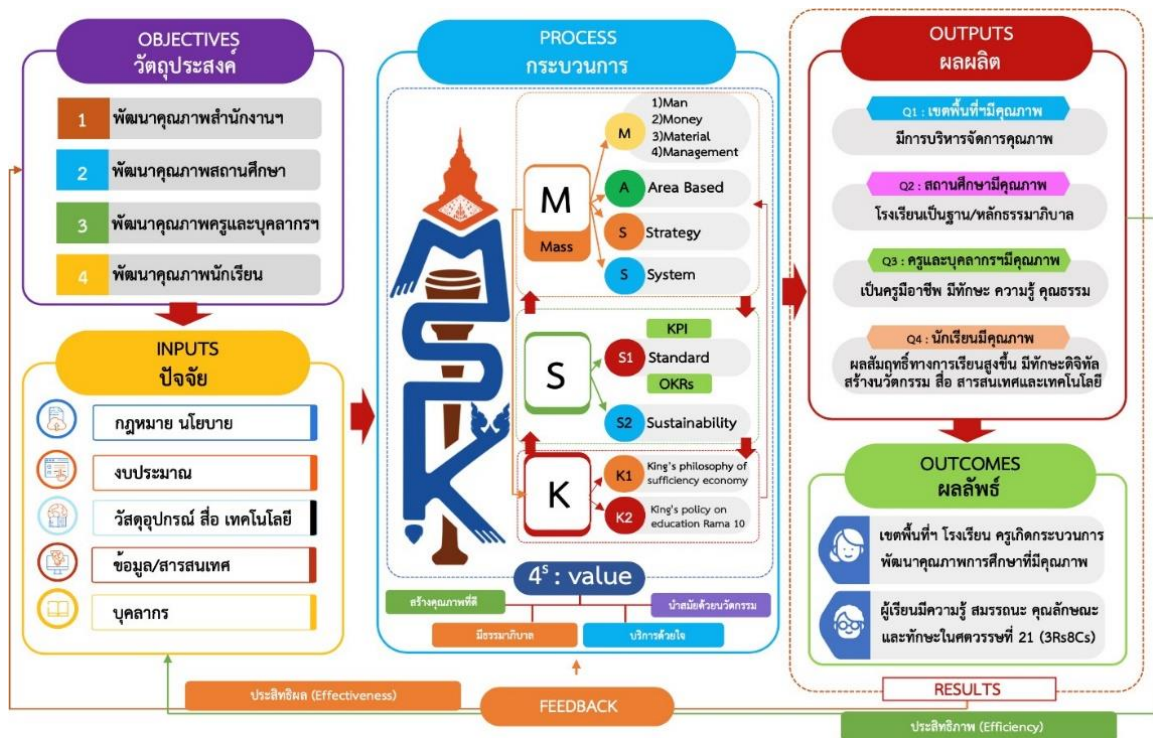
ค่านิยม (Value) : S⁴

๑. สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
๒. มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
๓. บริการด้วยใจ (Service Mind)
๔. นวัตกรรมด้วยนวัตกรรม (Smart Innovation)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ชื่อว่า รูปแบบ “MSK Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คือ **สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน** ทั้งนี้ได้ใช้แนวคิดการบริหารเชิงระบบเพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาในภาพรวม รวมทั้งมีการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ในขับเคลื่อนการพัฒนาซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถกำหนดกรอบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถมองเห็นกระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ



แผนภาพ รูปแบบการบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSK Model”

โดย นายจักรวาล สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

1) M : Mass หมายถึง มวลรวมของทรัพยากรที่คือ คน งบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และเวลา ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรทั้งในและนอกงบประมาณ ในการบริหารจัดการในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริหารจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นระบบ จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด

2) S1 : Standard คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานขององค์กร บุคลากร และเป้าหมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่

S2 : Sustainability คือ ต่อยอดความยั่งยืน

3) K1 : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชวาท สู่การปฏิบัติ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่

K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการยึดหลักการปฏิบัติด้วยวงจรบริหารคุณภาพ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วย “MSK Model” ให้บรรลุตามนโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ Deming Cycle ดังนี้

1. Plan การวางแผน การขับเคลื่อนให้ มวลประชากรของโรงเรียน ครู และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียน การสอนให้มีความแปลกใหม่ ทันสมัย การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ จะต้องลงสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. Do การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ มีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงาน รองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจ และถอดบทเรียน ให้ผู้บริหารและครูในสังกัด ได้นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. Check ทาการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศติดตาม จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าสังเกตชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกและประเมิน แผนและการสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

4. Act การนำผลประเมินด้วยแบบบันทึกและประเมินแผนและการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนากระบวนที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

2. นำรูปแบบ “MSK Model” มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต เห็นได้จาก การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเว็บไซต์ <https://dmc.ses26.go.th/> ศูนย์สื่อดิจิทัล สพม.มหาสารคาม (Digital Media Center : DMC) โดยมี หลักสูตรในการพัฒนาครูและบุคลากรที่หลากหลายตรงตามความต้องการแต่ละบุคคล มีคลังสื่อดิจิทัล ให้กับครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อต่อยอดสู่คุณภาพของผู้เรียนต่อไป และมีศูนย์ข้อมูล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

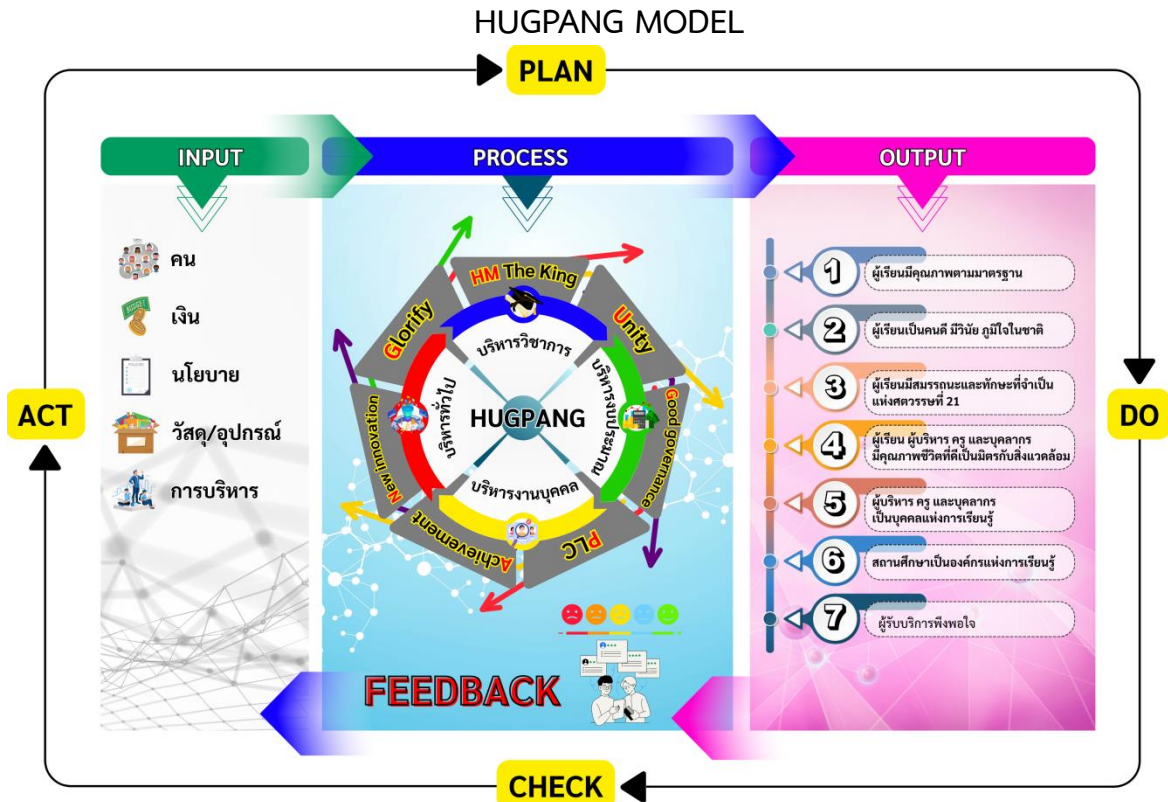
โรงเรียนกุทองพิทยาคม 42

สารสนเทศทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้ครูเกิดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนและต่อยอดสู่เวทีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน และสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566 เพื่อร่วมกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานและสร้างเครือข่ายการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ

ทิศทางการดำเนินงาน

โรงเรียนกุทองพิทยาคมยึดโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งจะต้องเริ่มต้นที่การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการ หรือวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปัญหาส่วนใหญ่พบว่า ขาดการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย เนื่องจากใช้เกณฑ์จำนวนรายหัว ของนักเรียน ขาดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษา ครูและบุคลากรมีจำนวนน้อย สอนไม่ตรงสาขาที่จบทำให้ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม และมีภาระงานมากทำให้สอนไม่เต็มเวลา ครูย้ายบ่อยทำให้งาน ที่มอบหมายและรับผิดชอบไม่ต่อเนื่อง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาน้อย ไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะยากจน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ถือว่าเป็นจุดอ่อนภายใน (W) และเป็นอุปสรรคภายนอก (T) อีกทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดกลยุทธ์ แล้วทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะกลางหรือแผน 5 ปี) เพื่อดำเนินการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปี องค์ประกอบสำคัญคือ แผนงานหรือโครงการ /กิจกรรมตามบริบท ของสถานศึกษา จากนั้นก็จะเป็นการดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และการประเมิน เพื่อปรับปรุงการดำเนินการตามแผน ซึ่งเป็น วงจรเดมมิง PDCA (Deming Cycle) เพื่อการขับเคลื่อน ให้สถานศึกษามีคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารและการจัดการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังกล่าว โดยนำนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทฤษฎีเชิงระบบ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ให้มีความสอดคล้องเหมาะสม เป็นไปได้ กำหนดกรอบแนวคิดการสร้างวิสัยทัศน์ โดยใช้ HUGPANG MODEL ดังต่อไปนี้



HUGPANG อັกแพง แปลว่า รักอย่างทะนุถนอม เช่น เอาใจใส่ดูแลเรือดไม่ให้ไต่ไกรไม่ให้ตอม รักเหมือนดวงตา หากสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความอັกแพงต่อกันและกัน จะทำให้ทุกคนในชุมชน สังคม และประเทศชาติ สงบสุข เรียบร้อย มีความเจริญก้าวหน้าเป็นอย่างดี

- | | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| H - | His Majesty the King's Royal Policy | พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 |
| U - | Unity | ความเป็นหนึ่งเดียวกัน |
| G - | Good governance | หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี |
| P - | Professional learning community | การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |
| A - | Achievement | การมุ่งผลสัมฤทธิ์ |
| N - | New Innovation | การสร้างนวัตกรรมใหม่ |
| G - | Glorify | เชิดชูเกียรติ |

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะและ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม 45

ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นการบริหาร จัดการคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหาร โรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้มีความรู้ความสามารถ และการยอมรับ ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของ วัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความ พอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่าง แท้จริง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีระบบ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไข คือ เงื่อนไข ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและ ความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ เงื่อนไข คุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต นำไปสู่ 4 มิติ คือ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความสมดุล และพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ปัจจุบันและอนาคต

พันธกิจ (Mission)

- 1) จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21
- 3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น แห่งศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

- 1) จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม 46

2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีจุดเน้นดังนี้

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และรูปแบบผสมผสานวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจยุคศตวรรษที่ 21 ในชีวิตทุกรูปแบบ และปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความปลอดภัย

4) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ และมีทักษะการดำเนินชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้

5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล ให้สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 มีจุดเน้นดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย และเป็น “ซอฟพาวเวอร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ และนำเสนอความเป็นไทย

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

3) ส่งเสริม พัฒนาระบบงาน และกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้ปกครอง

4) ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาหุปัญญาเป็นรายบุคคล

5) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา)

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจุดเน้นดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์

2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 3) ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตระหนักรู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจุดเน้นดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณ และมาตรฐาน ตำแหน่งวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนคิดและสร้างนวัตกรรมได้
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ศึกษาวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีจุดเน้นดังนี้

- 1) สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นดิจิทัลให้มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 3) สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคลังความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้
- 5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ค่านิยม เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อัตลักษณ์ งามด้วยกิริยา จิตอาสาเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม นำสู่อาชีพ

บทที่ 4

โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 13 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของ สพม.มหาสารคาม และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	กลยุทธ์ของสถานศึกษา
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
	5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตาราง 14 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1)มีหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และรูปแบบผสมผสานวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	2)ร้อยละครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
	3)ร้อยละครูมีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
	4)ร้อยละครูมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.3 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจยุคศตวรรษที่ 21 ในชีวิตทุกรูปแบบ และปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความปลอดภัย	5)ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจยุคศตวรรษที่ 21 ในชีวิตทุกรูปแบบ	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	6)ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความปลอดภัย	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.4 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ และมีทักษะการดำเนินชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้	7) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ	90	90	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	8) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริม พัฒนามีทักษะการดำเนินชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้	90	90	100	100	100	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลให้สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	9) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล	75	80	85	90	95	กลุ่มบริหารวิชาการ
	10) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	60	65	70	75	80	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตาราง 14 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ และนำเสนอความเป็นไทย	11) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปลูกฝัง และมีความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	12) ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	13) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาพลักษณ์ “ซอฟต์แวร์” และนำเสนอความเป็นไทย	75	80	85	90	90	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	14) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา จนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ และ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	15) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของตนเอง	75	80	85	90	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.3 ส่งเสริม พัฒนาระบบงาน และกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้ปกครอง	16) สถานศึกษามีระบบงาน และกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้ปกครอง	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
	17) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการแนะแนวการศึกษา ได้มาศึกษาต่อที่โรงเรียนกุ่ทองพิทยาคม	50	55	60	65	70	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.4 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาหุปัญญาเป็นรายบุคคล	18) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาหุปัญญาเป็นรายบุคคล	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2.5 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา)	19) ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตาราง 14 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	20) ร้อยละของผู้บริหาร ได้รับการพัฒนา และมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	21) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.2 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น	22) ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3.3 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	23) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.5 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตระหนักรู้ และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ป่าไม้ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	25) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
	26) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ทรัพยากร ธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

ตาราง 14 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	27) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	28) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ	29) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	29) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุน พัฒนา และมีมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดและสร้างนวัตกรรมได้	30) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ
	31) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถคิด และสร้างนวัตกรรมได้	70	75	80	85	90	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ศึกษาวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียน	32) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถศึกษาวิจัยการแก้ปัญหา และพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียน	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ
4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	33) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตาราง 14 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.1 สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นดิจิทัลให้มีคุณภาพ	34) สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นดิจิทัลให้มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป
5.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	35) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.3 สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	36) สถานศึกษามีระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป
5.4 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคลังความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	37) สถานศึกษามีคลังความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.5 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	38) สถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป

ตารางที่ 15 ตารางการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	1)มีหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	1,500	1,500	2,000	2,000	2,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และรูปแบบผสมผสานวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	2)ร้อยละครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1,500	1,500	2,000	2,000	2,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	3)ร้อยละครูมีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
	4)ร้อยละครูมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.3 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ และปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความปลอดภัย	5)ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ	500	500	500	1,000	1,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	6)ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความปลอดภัย	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.4 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ และมีทักษะการดำเนินชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้	7) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ	3,000	3,000	3,000	4,000	5,000	กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	8) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริม พัฒนามีทักษะการดำเนินชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล ให้สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	9) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล	8,000	8,000	13,000	13,000	15,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	10) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตาราง 17 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ และนำเสนอความเป็นไทย	11) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ปลูกฝัง และมีความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	12) ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	13) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาพลักษณ์ “ซอฟต์แวร์” และนำเสนอความเป็นไทย	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	14) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา จนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	2,000	2,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ และ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	15) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของตนเอง	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.3 ส่งเสริม พัฒนาระบบงาน และกิจกรรมในการแนะแนวให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน และ ผู้ปกครอง	16) สถานศึกษามีระบบงาน และกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้ปกครอง	3,000	3,000	3,000	3,000	5,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	17) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการแนะแนวการศึกษา ได้มาศึกษาต่อที่โรงเรียนกุทองพิทยาคม	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
2.4 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญาเป็นรายบุคคล	18) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญาเป็นรายบุคคล	1,500	2,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
2.5 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา)	19) ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ	1,500	2,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ตาราง 19 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	20) ร้อยละของผู้บริหาร ได้รับการพัฒนา และมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	2,000	2,000	3,000	4,000	5,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	21) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.2 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น	22) ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3,000	3,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3.3 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	23) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	-	-	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	2,000	2,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.5 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตระหนักรู้ และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	25) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
	26) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

ตาราง 20 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	27) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	40,000	60,000	80,000	80,000	80,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	28) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ	29) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	29) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุน พัฒนา และมีมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดและสร้างนวัตกรรมได้	30) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4,000	8,000	8,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ
	31) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถคิด และสร้างนวัตกรรมได้	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ศึกษาวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียน	32) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถศึกษาวิจัยการแก้ปัญหา และพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียน	2,000	2,000	2,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ
4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	33) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3,000	3,000	3,000	4,000	5,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตาราง 21 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.1 สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นดิจิทัลให้มีคุณภาพ	34) สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นดิจิทัลให้มีคุณภาพ	2,000	2,000	2,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป
5.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	35) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1,500	1,500	1,000	1,000	1,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.3 สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	36) สถานศึกษามีระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป
5.4 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคลังความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	37) สถานศึกษามีคลังความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.5 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	38) สถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โรงเรียนกุทองพิทยาคมจึงได้กำหนดกรอบในการดำเนินการติดตาม ประเมิน และรายงานผลของโครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมิน พร้อมทั้งชี้แจงการดำเนินงานวัตถุประสงค์ ขอบข่าย สารสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2 กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน
- 1.3 กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน
- 1.4 ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.5 สร้างแบบเครื่องมือ

2. การประเมิน

- 2.1 ตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล
- 2.2 กำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน
- 2.3 สร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลาย ใช้ง่าย แปลผลง่าย และมีคุณภาพ
- 2.4 ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ
- 2.5 วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปรับปรุงโรงเรียน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายการกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 3.2 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผนและรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
- 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ
 - 4.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือ สนับสนุน จัดทำรายงานประจำปี รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้ โรงเรียนกุทองพิทยาคม ได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้วิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ พิจารณาความสำเร็จของโครงการถึงการบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 (5 ปี)

โรงเรียนกุทองพิทยาคม

โครงการ การพัฒนาปรับปรุงแผน จากนั้นสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. หัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มบริหารงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มบริหารงาน / ฝ่ายงาน จากนั้นติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานกลุ่มงาน / ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสารสอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการศึกษการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ให้สามารถดำเนินงานได้ตามแผนงาน การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จากนั้นสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
ที่ 35/ 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
(ปีการศึกษา 2566-2570)

ด้วยโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม ได้รับรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการบริหารจัดการด้านสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------------|
| 1) นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางเนตรนภา เชื้อโชติ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายเสมา ชื่นพิบูลย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางพิมพ์วรา กางวันเวส | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางสุพัฒตรา หีบแก้ว | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6) นางสาวณัฏฐาฟ้า จันทพงษ์โกศล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 7) นางสาวนิศาชล พันธักดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
(ปีการศึกษา 2566-2570) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1) นางเนตรนภา เชื้อโชติ | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| 2) นายเสมา ชื่นพิบูลย์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางพิมพ์วรา กางวันเวส | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางสุพัฒตรา หีบแก้ว | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางสาวณัฏฐาฟ้า จันทพงษ์โกศล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6) นายวรารุช ทักษิมา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 7) นายจักรกฤต ปัตติลาพัช | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 8) นางสาวศุภาพิชญ์ มาอัน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 9) นางสาวจิรายุ เหล่าอัน | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 10) นางสาวณัฏฐาฟ้า จันทพงษ์โกศล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 11) นางสาวนิศาชล พันธักดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม (ปีการศึกษา 2566-2570)

3. คณะกรรมการสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------------|
| 1) นางสาวม่อผกาฟ้า จันทพงษ์ไคคิน | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุพัฒตรา ทิพย์แก้ว | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวณพิชญา ไหมหอม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวนิศาชล พันธุ์ภักดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ สรุปและประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม (ปีการศึกษา 2566-2570) ต่อฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาระบบการทำงานต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)

(นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม